

## **Projectoproep**

# **STEM-partnerschappen: Ontwikkelen van missiegedreven STEM-trajecten in de buitenschoolse context**

**CALL 2020**

Handleiding  
voor het indienen van een projectvoorstel

## Situering

Vlaanderen behoort tot de meest welvarende regio's in de wereld. Om deze gunstige economische positie te behouden wil de minister van economie wetenschap en innovatie verder inzetten op het stimuleren van een **innovatie- en ondernemerschapscultuur**.

De beleidsnota stelt in dit kader dat **ondernemerschap**, het vermogen om waarde te creëren door ideeën om te zetten in actie, één van de sleutelcompetentie is voor de toekomst. Er is nood aan het stimuleren en faciliteren van ondernemend denken en handelen bij een zo breed mogelijke groep van jongeren.

Daarnaast is er een dwingende behoefte aan een grotere instroom in STEM-onderwijs en doorstroom naar STEM-functies in het werkveld. De Vlaamse Regering heeft de ambitie herhaald om kinderen en jongeren te enthousiasmeren voor **STEM**. Onder de noemer 'STEM-academie' worden aan kinderen en jongeren kansen geboden om STEM-activiteiten te beleven **buiten het schoolcurriculum**.

Voldoende aandacht voor de technische beroepen en TSO- en BSO-opleidingen, meer aansluiting bij de bekommernissen van de kinderen en de jongeren en STEM uitdrukkelijk verbinden met het aanpakken van grote maatschappelijke vraagstukken zijn hierbij de uitdagingen.

De Vlaamse regering wil uitdrukkelijk technologische veranderingen meer aansturen conform de **Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen**<sup>1</sup>, zodat ze meer voordelen bieden voor de economie, voor de maatschappij en voor het milieu. Dit heeft aanzet gegeven tot een meer **missie-georiënteerd** wetenschaps-, technologie- en innovatiebeleid (WTI-beleid), waarbij nauwer samengewerkt wordt met het bedrijfsleven en het maatschappelijk middenveld om de wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen op ambitieuze en maatschappelijk relevante doelstellingen te richten.

Het uitbouwen van een **quadruple helix** is een logische stap om onze innovatiekracht te versterken. De quadruple helix is een nieuw innovatiemodel voor onze samenleving, waarbij niet alleen ondernemers en wetenschappers samenwerken, maar er ook een actieve rol is voor burgers. Brede groepen in de samenleving betrekken bij innovatieve ontwikkelingen draagt bij tot een grotere maatschappelijke en economische impact.

In 2019 werd een eerste oproep STEM-partnerschappen gelanceerd, waarbij de opdracht bestond enerzijds regionale samenwerkingen te stimuleren en anderzijds STEM-activiteiten uit te rollen. De hoop is deze lead-organisaties te laten door ontwikkelen tot vaste regionale ankerpunten.

Ondersteunend aan deze regionale STEM-partnerschappen wordt via deze oproep de mogelijkheid geboden om **eenmalig** een financiële tegemoetkoming te bekomen voor het ontwikkelen van nieuwe **missiegerichte STEM-trajecten**.

## Focus van de oproep

De focus van deze oproep is het mee realiseren van de doelstelling een '**STEM-academie in iedere gemeente**'. De oproep moet dan ook resulteren in een volwaardig aanbod van STEM-trajecten in de vrije tijd overal in Vlaanderen.

Voor het bereiken van een volwaardig aanbod zet deze oproep in op de **ontwikkeling en uitrol van nieuwe STEM-trajecten in de buitenschoolse context**. Deze trajecten moeten uitdrukkelijk vertrekken van maatschappelijke uitdagingen<sup>2</sup> die gekoppeld worden aan de **transitieprioriteiten** met name digitalisering, circulaire economie en energie en klimaat.

---

<sup>1</sup> Development Goals (SDG's): <https://www.sdgs.be/nl/sdgs>

<sup>2</sup> Voor maatschappelijke uitdagingen kan verwezen worden naar de duurzame ontwikkelingsdoelen of Sustainable Development Goals (SDG's): <https://www.sdgs.be/nl/sdgs>

## ***Digitalisering***

De brede digitaliseringsbeweging heeft een ontegensprekelijke impact op de maatschappij en de economie. De digitalisering kan enorme kansen scheppen voor meer welvaart en welzijn voor iedereen. Ze vergroot tegelijkertijd ook bestaande uitdagingen en creëert er nieuwe. De impact van een doorgedreven digitale evolutie en connectiviteit op ons leven en werken is enorm. Naast de laptop, PC of andere digitale toestellen zijn vandaag ook nieuwe geavanceerde technologieën zoals robots, AI, AR, VR en doorgedreven automatisering aan een opmars begonnen. Nieuwe manieren van produceren, werken, leren, consumeren en (samen)leven worden mogelijk of dringen zich op. De integratie van deze technologieën zullen een grote invloed hebben op het beantwoorden van (maatschappelijke) vraagstukken.

## ***Circulaire economie***

Door een groeiende wereldbevolking en een stijgende welvaart, neemt de consumptie en de productie toe. De natuurlijke grondstoffen en het klimaat komen onder druk. De oplossing is een transitie naar een circulaire economie waarbij gestreefd wordt om minder gebruik te maken van primaire hulpbronnen (zoals fossiele grondstoffen, water en ruimte) voor het voorzien in onze behoeften (zoals voeding, huisvesting, transport, comfort, communicatie, gezondheid). Het doel van streven naar een circulaire economie is om de waarde van grondstoffen en materialen zoveel mogelijk te behouden in de economie, afval te vermijden, en de milieu-impact van deze materiaalcringen te minimaliseren. Circulaire economie gaat over meer dan recycleren. Het is ook het herdenken van producten en systemen waarin moet gefocust worden op minder hulpbronnengebruik (dematerialisatie), door producten langer te laten meegaan, door de materialen en water beter in de kringloop te houden (zoals door hergebruik en recyclage) en/of door gebruik van primaire hulpbronnen te vervangen door gebruik van materialen, water en voeding die over de hele kringloop en in meerdere cycli minder milieu-impact veroorzaken.

## ***Energie en klimaat***

Om de energie uitdaging van morgen aan te kunnen met ons energiemodel, moet het energiesysteem koolstofarm en duurzamer worden. De energie-efficiëntie moet fors verbeteren. Het aandeel van hernieuwbare energie moet toenemen, met vooral groene energie die lokaal en decentraal geproduceerd wordt. De energie-infrastructuur moet slimmer uitgewerkt worden zodat de energievoorziening ten alle tijden gegarandeerd blijft. De energievraag en het energieaanbod moeten beter op elkaar afgestemd worden. Vraagsturing en opslagmogelijkheden kunnen hierbij helpen. Het betaalbaar houden van de energiefactuur mag bij dit alles zeker niet uit het oog verloren worden. Om de doelstellingen te halen zal alle creativiteit en engagement nodig zijn die aanwezig is in onze maatschappij.

## **Wat komt in aanmerking?**

De opdracht is het ontwikkelen en uitrollen van **STEM-trajecten in de buitenschoolse context**.

De te ontwikkelen STEM-trajecten vertrekken uitdrukkelijk van **maatschappelijke uitdagingen** en implementeren één van de **drie transitieprioriteiten**, met name digitalisering, circulaire economie en energie en klimaat.

De leertrajecten die **in co-creatie** met de stakeholders worden ontwikkeld, moeten voldoen aan de criteria waaraan elk erkend STEM-traject wordt getoetst.

### ***STEM-traject***

- ✓ Hebben een **informeel** leerkarakter

*Vinden plaats buiten de formele onderwijsuren.*

- ✓ Vormen een **leertraject**  
*De STEM-trajecten bestaan uit een reeks van activiteiten die een geheel vormen.*  
*De STEM-activiteiten zijn geen losse eenmalige workshops, maar zijn ingebed in een (leer)traject.*
- ✓ Spelen in op **ontwerpend en onderzoekend leren**. (didactiek)  
*Geven ruimte om creatief met eigen kennis om te gaan, er is niet één oplossing of uitkomst. Mislukken en fouten maken mag en worden gezien als leerkansen.*
- ✓ Versterken naast STEM-competentie ook de **21ste -eeuwse vaardigheden**  
*Zetten onder andere in op de andere sleutelvaardigheden voor de toekomst, zoals meertaligheid, digitale geletterdheid, ondernemerszin, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met diversiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, zorg dragen voor omgeving en natuur, omgaan met veranderingen. <http://www.oecd.org/education/2030-project/>*
- ✓ volgen een **geïntegreerde STEM aanpak**.  
*Geven niet alleen inzicht in de fundamentele concepten van/over elke discipline onder STEM maar ook inzicht in hoe ze geïntegreerd kunnen ingezet worden om problemen op te lossen.*
- ✓ Geven inzichten in **de relevantie van STEM** op zich en voor de maatschappij  
*Tonen aan dat STEM-inzichten een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de grote uitdagingen van deze wereld op het vlak van energie, gezondheid, urbanisatie, mobiliteit, klimaat, digitalisering, robotisering en spraaktechnologie,...*

Om het belang van STEM maximaal te beleven, vertrekken de STEM-trajecten in deze oproep bovendien altijd van een **maatschappelijke uitdaging** die door de deelnemers aangebracht wordt.

De **transitieprioriteiten** kunnen op verschillende manieren in het traject opgenomen worden. Ze kunnen richting geven bij het bepalen van de maatschappelijke uitdaging waaraan zal gewerkt worden. Zo kan bv. binnen het brede domein van circulaire economie hergebruik van huishoudelijk water als uitdaging gespecificeerd worden door de deelnemers. De transitieprioriteiten kunnen ook ingezet worden als middel om een maatschappelijke uitdaging aan te pakken. Zo kan bv. energie-efficiëntie bijdragen tot verminderen van armoede of kan inclusie in de gemeente gerealiseerd worden via digitalisering.

De ontwikkeling van de STEM-trajecten gebeurt in **co-creatie** met het bestaande veld, zoals de in 2019 erkende STEM-partnerschappen. Ook andere stakeholders hebben een rol op te nemen, zie hiervoor 'wie komt in aanmerking'. Dit om de quadruple helix werking in STEM-acties te versterken. De samenwerking en het traject moeten zodanig worden uitgewerkt dat een vlotte uitrol over verschillende steden en gemeenten mogelijk is.

### **Infrastructuur**

Het uitrollen van STEM-trajecten vraagt vaak ook degelijke (opleidings)infrastructuur. Een werkpakket dat zich richt op gebruik van STEM-infrastructuur kan in het project opgenomen worden. Dit kan zowel door in te zetten op het openstellen van bestaande STEM-infrastructuur bij een netwerk van partners of inzetten op het verrijken van STEM-infrastructuur in Vlaanderen.

### *Delen van infrastructuur*

Delen van infrastructuur kan met verschillende organisaties, zoals scholen, VDAB, maaklabs, Syntra's, opleidingscentra van de sectoren,... Inspiratie voor het uitwerken kan gevonden worden bij de praktijk

van delen van sportinfrastructuur van scholen<sup>3</sup>. Ook het openstellen van de eigen infrastructuur aan derden kan in het project opgenomen worden.

#### *Aankoop van infrastructuur*

Indien op basis van een onderbouwde omgevingsanalyse kan aangetoond worden dat voor het uit te werken traject aankoop van infrastructuur nodig is, kan dit aanvaard worden. Hierbij dient steeds te worden uitgegaan dat de aankoop van infrastructuur moet bijdragen aan een Vlaams breed bereik van het traject.

Het luik rond infrastructuur kan nooit meer dan de helft van het subsidiebedrag toegekend krijgen. Het project moet ook steeds de lokale gemeente of stad te overstijgen en kan nooit los staan van de ontwikkeling van een STEM-traject.

Citizen Science projecten worden expliciet uitgesloten in deze oproep. Dit soort projecten worden ondersteund via andere kanalen.

## **Wie komt in aanmerking?**

De Vlaamse overheid gelooft sterk in de kracht van een 'quadruple helix', waar kennisinstellingen, ondernemingen, overheden maar ook burgers en middenveld samenwerken. Co-creatief en transformatief zijn kenmerken van deze aanpak.

Deze oproep is daarom gericht naar **partnerschappen** gebaseerd op de **quadruple helix-principe**. Ze hebben een vertegenwoordiging van zowel kennisinstellingen, als bedrijven, overheid en burgers. De projecten op lokaal/regionaal niveau moeten steeds een band hebben met een bestaand [STEM-partnerschap](#).

Vlaams brede projecten kunnen ook gevormd worden mits de betrokkenheid van een Vlaams brede vereniging en minstens één STEM-academie (of STEM-partnerschap).

Bij afsluiting van de projectperiode moeten de opgezette trajecten verder kunnen worden uitgerold zonder steun vanuit dit subsidiekanaal. De betrokkenheid van de STEM-academie zorgt dat de STEM-expertise gewaarborgd blijft.

Het project kan gecoördineerd worden ofwel door één van de erkende STEM-partnerschappen ofwel door een andere lead organisatie mits minimaal één erkend STEM-partnerschap of een STEM-academie (Vlaams brede projecten) betrokken is bij de effectieve uitwerking van het project. Binnen het partnerschap worden de verschillende stakeholders expliciet vertegenwoordigd. Mogelijke samenwerkingen kunnen zijn:

#### *Met meerdere steden en gemeentes*

Het kan niet de bedoeling zijn dat elke Vlaamse gemeente telkens opnieuw elk op zichzelf dezelfde werking moet opzetten. Projecten die focussen op één lokaal bestuur zullen niet weerhouden worden. De oproep wil immers net projecten stimuleren die bijdragen tot een Vlaams brede dekking.

Hierbij kunnen projecten aandacht geven aan het meebouwen aan bruisende kernen in dorpen en steden, aan leefbare buurten voor kinderen en jongeren want deze kunnen een sterke meerwaarde betekenen voor de sociale cohesie. Mogelijke aandachtspunten kunnen zijn: multifunctioneel gebruik van gebouwen, verminderen van leegstand, ...

#### *Met ondernemerswereld*

---

<sup>3</sup> <https://www.sport.vlaanderen/scholen/ondersteuning/subsidiering-sportinfrastructuur/>

Het voorgestelde traject streeft ernaar dat het bedrijfsleven voldoende bijdrage kunnen leveren via bijvoorbeeld:

- een financiële bijdrage;
- als vrijwilliger workshops begeleiden of, voor bedrijven, het ter beschikking stellen van medewerkers als vrijwillige begeleiders;
- het aanbieden van een bedrijfsbezoek;
- het schenken/ter beschikking stellen van materiaal en/of gereedschap;
- het ter beschikking stellen van een uitgewerkte workshop;
- het ter beschikking stellen van infrastructuur (labo, machines, apparatuur,...);
- ...

Wanneer hiervoor samengewerkt wordt met werkgevers-, sector- of beroepsorganisaties, verdient sectoroverstijgend werken de nodige aandacht.

#### *Met onderwijsactoren*

De oproep is er niet op gericht activiteiten binnen het curriculum van onderwijs te organiseren. Echter kan door samenwerking met lokale secundaire- en basisonderwijsinstellingen een drempelverlagend effect worden gecreëerd naar jongeren. Ook kan infrastructuurdeling en/of wisselwerking tussen leerkrachten en STEM-academiecoaches een positieve bijdrage leveren tot het brede STEM-veld.

#### *Met de doelgroep*

Om het met de woorden van de Vlaamse Jeugdraad te zeggen zijn:

*Kinderen en jongeren zijn ervaringsdeskundigen in het jong zijn. De Vlaamse Jeugdraad gelooft in die ervaringsdeskundigheid en vindt dat de samenleving die als dusdanig moet erkennen en gebruiken. Ze hebben, net als iedereen, hun eigen kijk op hun omgeving en de wereld. De Vlaamse Jeugdraad gelooft dat zij competente burgers zijn die het recht hebben actief mee vorm te geven aan de wereld.<sup>4</sup>*

Deze oproep wenst dan ook de gebruiker in deze de jongere actief te betrekken bij het vormgeven en uitrollen van de activiteiten. Het project moet een voldoende aanpak voorzien waaruit blijkt dat naar de stem van de jongere wordt geluisterd en deze mee wordt geïmplementeerd in de werking van het partnerschap.

#### *Met andere STEM-academies*

Voor het borgen van diversiteit en kwaliteit in het aanbod aan STEM-activiteiten wordt groot belang gehecht aan samenwerking met andere STEM-academies en de STEM-partnerschappen. Het benutten van elkaars expertise, het opzetten van een lerend netwerk, het ondersteunen van coaches, ... zijn hierbij mogelijke pistes.

#### *Met organisaties die een maatschappelijk doel nastreven*

Voor het bereiken van moeilijker bereikbare doelgroepen, zoals meisjes en kansarme jongeren bieden organisaties die ervaring hebben met deze doelgroepen grote kansen. Ook andere verenigingen die bijdragen tot maatschappelijke betrokkenheid en sociale cohesie kunnen een belangrijke bijdrage leveren voor het bereiken van een divers publiek. Dit kunnen zijn jeugdverenigingen, natuurverenigingen, vrouwenwerkingen, culturele verenigingen, verenigingen die strijden tegen armoede, ...

---

<sup>4</sup> [https://vlaamsejeugdraad.be/sites/default/files/pagina/missie\\_en\\_visietekst.pdf](https://vlaamsejeugdraad.be/sites/default/files/pagina/missie_en_visietekst.pdf)

## Aanvragers?

In deze oproep kunnen zowel privaatrechtelijke als publiekrechtelijke entiteiten (inclusief erkende Vlaamse hoger onderwijsinstellingen<sup>5</sup>) een subsidie aanvragen,

### Entiteit

*Entiteiten zijn organisaties die niet voldoen aan de definitie van onderneming en dus geen reguliere economische activiteit uitvoeren, en doorgaans ook niet de vorm van handelsvennootschappen hebben aangenomen maar wel als bijvoorbeeld VZW opereren.*

Ondernemingen, steden en gemeenten kunnen geen rechtstreekse begunstigde zijn. Ondernemingen kunnen eventueel waar, van toepassing en rekening houdende met de wet op de overheidsopdrachten, als onderaannemer optreden.

Aangezien de projecten berusten op een samenwerking tussen verschillende partijen is het belangrijk dat er onder de begunstigden één organisatie wordt aangeduid, de coördinator van het project, die verantwoordelijk is voor de aanvraag van de subsidie en het gehele verloop van het project.

### Hoe indienen?

Om in aanmerking te komen, moet u een gebruik maken van het aanvraagformulier ('Aanvraagformulier oproep 2020 STEM-partnerschappen'). Ook de begrotingstemplate dat door VLAIO ter beschikking wordt gesteld, is verplicht.

Om voor subsidiëring in aanmerking te komen, moet dit aanvraagformulier volledig ingevuld zijn en voorzien van een (gescande) handtekening. Deze documenten, samen met de samenwerkingsovereenkomsten en eventuele bijlagen, worden per e-mail opgestuurd naar [STEM@vlaio.be](mailto:STEM@vlaio.be). De uiterlijke indieningsdatum is 17 september 2020 om 12 uur, 's middags. Een ontvangstbevestiging verstuurd vanuit [STEM@vlaio.be](mailto:STEM@vlaio.be), verzekert de goede ontvangst en geldt als indieningsbewijs.

## Selectie en evaluatie

### Ontvankelijkheidsanalyse

De projecten zullen eerst door het Agentschap Innoveren & Ondernemen beoordeeld worden op hun ontvankelijkheid. Het agentschap kan contact opnemen met de aanvrager tijdens de ontvankelijkheidsanalyse om de aanvraag te vervolledigen. Indien de steunaanvraag niet ontvankelijk wordt bevonden, wordt de hoofdaanvrager hiervan op de hoogte gebracht en wordt het project niet verder geëvalueerd.

De ontvankelijkheidscriteria zijn de volgende:

- de aanvraag werd tijdig ingediend;
- de aanvraag, inclusief de begrotingstemplate en samenwerkingsovereenkomsten, is volledig en ondertekend;
- er is voldaan aan de algemene administratieve voorwaarden m.b.t. timing en vorm van de indiening en de deelnemende organisaties;
- er is geen probleem bij de projectindieners op vlak van de financiële draagkracht, het voldoen aan overheidsverplichtingen,

---

<sup>5</sup> ambtshalve geregistreerde hoger onderwijsinstellingen zoals omschreven in Artikel II.2 en Artikel II.3. van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013 en latere wijzigingen

- de initiatiefnemer van het project heeft een rechtspersoonlijkheid die in aanmerking komt voor steun in deze oproep;
- het project heeft een duurtijd van maximaal 3 jaar;
- het project start ten vroegste op de datum van indiening en ten laatste 3 maanden na de beslissing;
- het project wordt gefinancierd met minimum 30% eigen inbreng.
- Het project wordt uitgevoerd door een consortium waarin volgende organisaties minstens zijn opgenomen: een organisatie die de doelgroep vertegenwoordigt, een organisatie die de bedrijfswereld vertegenwoordigt en een STEM-partnerschap of een STEM-academie.

### ***Evaluatieproces***

De ontvankelijke aanvragen worden inhoudelijk beoordeeld door het agentschap met advies van externe deskundigen. Het agentschap kan er voor opteren met de aanvragers een gesprek te organiseren en indien nodig bijkomende informatie op te vragen.

### ***Evaluatiecriteria***

Bij de beoordeling wordt uitgegaan van de volgende selectiecriteria:

- **Mate dat het voorstel inspeelt op de doelstellingen van de oproep:**
  - mate dat het project inspeelt op de focus van de oproep;
  - mate dat het project inspeelt op de vereisten i.f.v. samenwerking en co-creatie;
  - mate dat het project plant om minder voor de hand liggende doelgroepen te bereiken.
- **Kwaliteit van het voorstel:**
  - de relevantie van het werkplan en de haalbaarheid van het voorstel;
  - de competentie en expertise van de uitvoerders die zullen bijdragen aan het welslagen van het project en de kwaliteit van de samenwerking;
  - de kwaliteit en de mate van betrokkenheid van relevante stakeholders.
- **Hefboomeffect van het voorstel:**
  - de schaalbaarheid van het project (multiplicatoreffect): In welke mate kan de organisatie van het project resulteren in een ruimer bereik?
  - de kwaliteit van plan van aanpak rond inbedding van het voorstel in bestaande initiatieven zodat de ontwikkelde trajecten kunnen verdergezet worden zonder steun na de subsidieperiode.

### ***Aanvullende criteria***

Naast de score op bovenstaande criteria, kan mogelijks aanvullend rekening gehouden worden met:

- het streven naar diversiteit en complementariteit in het aanbod van projecten;
- het streven naar een voldoende aanbod aan projecten zodanig dat een Vlaamse spreiding kan gegarandeerd worden.

### ***Rangschikking***

De projecten worden in dalende volgorde gerangschikt volgens hun totaalscore en tot uitputting van de enveloppe. Indien projecten gelijk gescoord worden, wordt het project dat gekoppeld is aan een bestaand STEM-partnerschap hoger gerangschikt.

De jury kan bij de beoordeling van een projectvoorstel op basis van de bovenvermelde criteria bepaalde werkpakketten of onderdelen van een project schrappen of de budgetten verminderen. De projecten worden in eerste instantie gerangschikt op basis van de behaalde score op de



beoordelingscriteria. Projecten waarbij er op basis van de beoordelingscriteria ernstige twijfels zijn over de haalbaarheid en de kwalitatieve uitvoering van het project worden automatisch onderaan de rangschikking geplaatst.

Het agentschap geeft vervolgens een advies aan de bevoegde minister over de steun aan de projecten rekening houdend met het beschikbare budget. De projectfiche met de besluitvorming wordt aan de aanvrager overgemaakt bij bekendmaking van de beslissing.

## **Subsidie en projectbegroting**

### ***Projectduur***

De subsidie wordt maximaal toegekend voor een periode van 3 jaar.

De subsidieperiode, de periode waarin subsidieerbare kosten gemaakt kunnen worden, kan ten vroegste van start gaan vanaf de dag van indiening. De projecten zelf moeten ten laatste binnen de 3 maanden na de beslissing tot subsidiëring van start gaan.

### ***Subsidiepercentage en maximaal steunbedrag***

Het budget voor deze oproep is 2 miljoen euro.

De subsidie bedraagt 70% van de aanvaarde projectkosten en maximaal het *netto te financieren saldo* (zie verder). Voor deze oproep is het minimumpercentage eigen inbreng bepaald op 30%. Het maximale steunbedrag per project bedraagt 300.000 euro.

### ***Projectbegroting***

Er moet in de bijlage 'Projectbegroting' bij het aanvraagformulier een projectbegroting worden opgenomen voor het volledige project. Deze begroting moet een gedetailleerde raming van alle kosten bevatten - ongeacht of die volledig door de subsidie worden gedekt of niet - en van alle inkomsten.

De kosten die in aanmerking worden genomen voor de berekening van de subsidie zijn beperkt. Voor de aanvaardbare kosten wordt verwezen naar de bijlage 'Controlerichtlijnen'.

Als personeelsleden van wie kosten worden ingebracht in dezelfde periode ook nog werkzaam zijn op andere gesubsidieerde projecten van alle overheden of projecten waarvoor kosten gefactureerd worden aan derden moet bij de eindafrekening een overzicht worden toegevoegd van de tijd, die door het personeelslid in die periode aan elk van die andere projecten werd besteed. Uiteraard kan slechts maximum 100% van het loon over de verschillende projecten heen worden toegewezen.

### ***Netto te financieren saldo (NFS)***

Het 'netto te financieren saldo' is het saldo van het aanvaardbaar projectbedrag dat nog moet gefinancierd worden na aftrek van de beschikbare middelen in natura (zoals bv. sponsoring, giften, eigen werk, eigen inbreng in natura) en de financiële middelen (zoals bv. cash middelen) zoals voorzien in de begroting van het project.

Voor de bepaling van de 30% eigen bijdrage komen zowel eigen inbreng, projecteigen opbrengsten, sponsoring in geld en sponsoring in natura in aanmerking.

Voor deze oproep is voorzien in een steunpercentage van maximaal 70% van de aanvaarde projectbegroting met een maximum van 300.000 euro naargelang het projecttype; desgevallend beperkt tot maximaal het netto te financieren saldo.

## Rapportering en uitbetaling

De steun zal worden uitbetaald in 3 schijven.

Een eerste schijf van 30% kan schriftelijk worden aangevraagd na de beslissing tot toekenning van de subsidie en op voorwaarde dat de indiener verklaart dat het project is gestart.

Een tweede schijf van 30% kan schriftelijk worden aangevraagd op voorwaarde dat er een tussentijds verslag wordt ingediend.

Een derde schijf van 40% kan schriftelijk worden aangevraagd, binnen de 6 maanden na afloop van het project en op voorwaarde dat de indiener een eindverslag indient en alle bewijsstukken van gerealiseerde ontvangsten en gemaakte kosten overmaakt. Het dossier wordt op dit moment ook overgemaakt aan de dienst Inspectie van het Agentschap Innoveren & Ondernemen ter controle.

## Publicatieverplichtingen

Er wordt verwacht dat op geregelde tijdstippen op publieke evenementen en in publicaties, die relevant zijn in het kader van het projectonderwerp, over het project gerapporteerd wordt. Daarbij worden doelstellingen, huidige status en toekomstplannen gepresenteerd aan betrokken stakeholders. Daardoor kunnen deze betrokken worden bij het project.

## Eigendoms- en gebruikersrecht

Als de gesubsidieerde projecten succesvol blijken, wil het Vlaamse Gewest in ruil voor de steun, de resultaten en concepten gebruiken voor de ontwikkeling van haar beleid. Hieronder zal kort toegelicht worden wat hier onder verstaan wordt.

Tijdens een project worden er verschillende producten ontwikkeld in het kader van de doelstelling van het project en de toegekende subsidie. De meest voorkomende producten zijn audiovisueel materiaal (zoals filmpjes, DVD's, boeken, draaiboeken, stappenplannen, brochures, handleidingen,...) en documentatie voor het geven van sessies, opleidingen, seminaries en dergelijke. Op deze producten is het eigendomsrecht van toepassing. In ruil voor de subsidie die Agentschap Innoveren & Ondernemen verleent, dient een projectpromotor van elk ontwikkeld product tenminste één kopie te leveren aan het agentschap. Dit kan zijn voor eigen gebruik of om te dupliceren voor verdere verspreiding.

Over ontwikkelde producten zoals methodieken, tools, scans, IT-applicaties en dergelijke krijgt het agentschap gebruikersrecht. Dit houdt in dat het agentschap na afloop van het project gratis toegang krijgt tot deze producten.

Uiteraard zijn producten waar een intellectueel eigendom (IE) op rust hierbij een uitzondering en kan het agentschap geen eigendoms- of gebruikersrecht eisen. Dit kan op voorhand afgestemd worden.

## Meer info

Op [www.vlaio.be](http://www.vlaio.be) vindt u naast deze handleiding ook het ministerieel besluit waarmee deze oproep gelanceerd werd, het aanvraagformulier, een model van samenwerkingsovereenkomst en het sjabloon voor de projectbegroting.

Voor meer inlichtingen over deze oproep kunt u terecht bij het Agentschap Innoveren & Ondernemen. U kunt hiervoor mailen naar [STEM@vlaio.be](mailto:STEM@vlaio.be) of contact opnemen met Sandra Bultheel (0497 59 33 70) of Ellen Cardon (0499 77 54 41).

Het is mogelijk dat het Agentschap Innoveren & Ondernemen ook een infosessie rond deze oproep organiseert. Op deze sessie kunnen verschillende elementen uit de handleiding toegelicht worden en is er mogelijkheid om vragen te stellen. Meer info over deze infosessie vindt u op onze website.

**Gezien om gevoegd te worden bij het ministerieel besluit van (datum) houdende de uitvoering van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot toekenning van steun aan projecten in de oproep STEM-partnerschappen**

**De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale economie en Landbouw,  
Hilde CREVITS**