



VICE MINISTER-PRESIDENT
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

MEDEDELING AAN DE VLAAMSE REGERING

Betreft: Actieplan ondernemend onderwijs

1. Inleiding

Voorliggend actieplan is een gezamenlijk werk van de Vlaamse minister bevoegd voor het landbouwbeleid, de zeevisserij en het plattelandsbeleid, Joke Schauvliege, de Vlaamse minister bevoegd voor de economie, wetenschap en innovatie, werkgelegenheid, professionele vorming en sport, Philippe Muyters en de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs, Hilde Crevits.

Het actieplan werd voorbereid door een beleidsdomeinoverschrijdende werkgroep Ondernemend Onderwijs, waarvan volgende entiteiten deel uitmaken:

- het Departement Onderwijs en Vorming,
- het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen,
- het Departement Economie, Wetenschap en Innovatie,
- het Agentschap Innoveren en Ondernemen,
- het Departement Werk en Sociale Economie,
- het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - SYNTRA Vlaanderen en
- het Departement Landbouw en Visserij.

Het actieplan heeft de bedoeling om ondernemend onderwijs te stimuleren in alle onderwijsinstellingen. Met dit actieplan wensen we onderwijsinstellingen te inspireren en te ondersteunen, aanbieders een beleidskader te bieden en de acties vanuit de Vlaamse overheid te bundelen.

De focus ligt op twee aspecten, met name enerzijds leerlingen en studenten een ondernemende attitude bijbrengen en anderzijds leerlingen en studenten de nodige competenties voor ondernemerschap bijbrengen en hen stimuleren de keuze te maken voor ondernemerschap.

2. Situering

Het actieplan Ondernemend Onderwijs werd meegedeeld aan de Vlaamse Regering op 11 december 2015, waarna advies gevraagd werd aan de Vlaamse Onderwijs Raad, de Sociaal- Economische Raad van Vlaanderen, het Forum Ondernemend Hoger Onderwijs en een aantal aanbieders van activiteiten die ondernemerschap en/of ondernemingszin stimuleren.

Op basis van de synthese deze adviezen werden een beperkt aantal wijzigingen aan het Actieplan Ondernemend Onderwijs aangebracht.

3. Wijzigingen aan het actieplan

Definities

Gezien de globale gedragenheid van de definities, werden geen wijzigingen aangebracht aan de definities. Wel blijkt uit de adviezen dat de koppeling van ondernemingszin en ondernemerschap binnen één actieplan bij sommige de vrees opwekt dat er afbreuk gedaan wordt aan de breedte van het begrip ondernemingszin. Ons inziens is ondernemingszin een noodzakelijke voorwaarde voor ondernemerschap, maar is ondernemingszin op zichzelf even belangrijk.

Omdat acties die ondernemingszin stimuleren ook ondernemerschap kunnen stimuleren, worden beide behouden binnen één actieplan. Er zal over gewaakt worden dat het actieplan niet enkel leidt tot acties die op ondernemerschap voorbereiden. De Vlaamse regering zal blijven inzetten op onderwijs dat zowel ondernemerschap als ondernemingszin stimuleert.

Financiering

Omdat de VLOR geen meerwaarde ziet in een (beperkte) financiële ondersteuning van scholen specifiek gericht op de visie-ontwikkeling rond ondernemingszin en/of ondernemerschap is deze actie uit het actieplan gelicht. De middelen die hiervoor voorzien werden zullen geheroriënteerd worden.

In de adviezen werd gevraagd om zicht te krijgen op de voorziene budgetten. Binnen het kader van een Mededeling aan de Vlaamse Regering is er voor geopteerd om geen budgetten op te nemen. Wel zal in het antwoord op de adviezen een overzicht gegeven worden van de budgetten die voorzien werden voor acties en activiteiten in 2016.

Doelgroep

Er wordt ingegaan op de vraag van de VLOR en SERV om de pedagogische begeleidingsdiensten toe te voegen aan de doelgroep. We beschouwen hen samen met leraren, aanbieders, directies en ouders als een intermediaire doelgroep.

Er werd ook ingegaan op de vraag om de studenten uit de lerarenopleiding expliciet te vermelden als doelgroep, omdat zij de basis leggen voor de toekomst.

Strategische Doelstellingen

Met betrekking tot de derde strategische doelstelling, vraagt de VLOR naar verdere verduidelijking. Het is belangrijk dat leerlingen weten welke competenties ze, eventueel na het finaliseren van hun opleiding, nog moeten verwerven om ondernemer te kunnen worden.

Dit betekent heel concreet dat ze moeten weten of ze na hun opleiding onmiddellijk een onderneming kunnen opstarten of dat ze daarentegen na hun opleiding nog een bijkomend getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer moeten verwerven, vooraleer ze als ondernemer aan de slag kunnen en waar ze daarvoor terecht kunnen. Daarnaast is het ook belangrijk dat ze weten of hun opleiding voldoet voor de toegang tot bepaalde gereguleerde beroepen, dan wel bijkomende opleiding nodig is om aan alle vereisten te voldoen. Deze verduidelijking werd in het actieplan opgenomen.

Operationele doelstellingen en acties

Wat betreft het statuut van student-ondernemers, bleek op basis van de adviezen dat het nodig is te verduidelijken dat we een onderscheid maken tussen het sociaal-juridische statuut van studenten die tijdens hun studieperiode een onderneming opzetten en de specifieke faciliteiten die onderwijsinstellingen voorzien voor deze studenten. Dit laatste wordt door de onderwijsinstelling vaak het 'statuut student-ondernemer' genoemd maar mag niet verward worden met de sociaal-fiscale wetgeving waaraan student-ondernemers moeten voldoen.

Voor het sociaal-juridische statuut is de federale overheid bevoegd en werkt de Vlaamse overheid ondersteunend.

Wat betreft de specifieke faciliteiten voor student-ondernemers, vinden we de bestaande en opkomende initiatieven enorm waardevol en is regelgevend optreden o.i. niet wenselijk. We laten de onderwijsinstellingen hier autonoom keuzes maken die best aansluiten bij de lokale noden en gewoontes. Via het Forum Ondernemend Hoger Onderwijs zal hierover wel verder ervaringsdeling worden gefaciliteerd. Dit werd in het actieplan geëxpliciteerd.

Omwille van de vragen die in de adviezen gesteld werden over de beroepskwalificatie, werd meer toelichting opgenomen in het actieplan. De erkende beroepskwalificatie ondernemer klein bedrijf (in procedure) zal de competenties opsommen van een ondernemer van een klein bedrijf. Deze beschrijving van de ondernemerscompetenties kan als aanvullend gezien worden t.a.v. de vaktechnische competenties zoals beschreven in de beroepskwalificatie(s). De nadruk ligt vooral op het feit dat de ondernemer klein bedrijf het eigen vak beheerst en uitoefent en vanuit deze expertise richting geeft aan het bedrijf. Hij/zij leidt de onderneming maar kan voor ondersteunende taken beroep doen op derden (sectoren, boekhouder, sociaal secretariaat,...).

De kwalificatie ondernemer klein bedrijf omvat de generieke competenties die van elke ondernemer van een klein bedrijf verwacht worden. De kwalificatie is bijgevolg van toepassing binnen alle sectoren. Naast deze generieke competenties, is ook een sectorspecifieke invulling van het ondernemerschap mogelijk.

De beroepskwalificatie Ondernemer is een surplus bovenop het attest bedrijfsbeheer. Het getuigschrift basiskennis bedrijfsbeheer wordt gezien als een wettelijk attest dat nodig is om de beroepskwalificatie te kunnen verwerven.

Het feedbackpunt wordt niet langer opgenomen aangezien men in de adviezen aangaf daarin geen meerwaarde te zien en dit overlapt men andere initiatieven om behoeften te capteren..

In reactie op de adviezen zullen ten slotte de huidige communicatiekanalen tijdens de looptijd van het actieplan onder de loep genomen worden. Waar nodig en wenselijk, zal een nieuwe aanpak uitgewerkt worden.

Viceminister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Onderwijs

Hilde CREVITS

Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport

Philippe MUYTERS

Vlaams minister van Omgeving, Natuur en Landbouw

Joke SCHAUVLIEGE

Bijlage: Actieplan Ondernemend Onderwijs 2015-2019